



18.4.2019

Harjulan Uusi Koulu ja Päiväkoti

Koulun Pedagoginen visio

Musiikki, taidot ja liikkuminen

Harjulassa jokainen lapsi saa oppia oman kehitystason ja oppimisen etenemisen mukaan. Hyväksymme erilaisuuden ja tuemme jokaista oppijaa hänen yksilöllisistä lähtökohdistaan.

Päiväkodin Pedagoginen visio

Avainsanoina pedagogisessa visiossa: hyvinvointi, leikki ja liikunnallisuus, vanhan rakennuksen historia ja kulttuuri, oppimisympäristön muunneltavuus, laaja-alainen oppiminen, itse tekeminen ja värkkäily.

Ilmaisu on osa kaikkea oppimista

Opimme, kasvamme ja toimimme vuorovaikutuksessa toistemme ja ympäristön kanssa. Luomme jokaiselle omaa yksilöllistä oppimisen polkua. Oppiminen ja kasvaminen tapahtuu liikkeessä ja paikalla, sisällä ja ulkona. Kaikki pääsevät mukaan ja ketään ei jätetä jälkeen. Tieto- ja viestintäteknologia on luonnollinen osa kampuksen arkea ja oppimisprosessia.

18.4.2019

Tausta

pedagoginen visio on Harjulan kampuksen suunnittelun ohjenuora ja punainen lanka. Visiossa kuvataan käyttäjän tarpeet ja tahtotila kampuksen tulevan käytön osalta. Pedagoginen visio on luonteeltaan päivittyvä dokumentti ja se tarkentuu ja kehittyy sekä rakentamishankkeen että rakennuksen käytön aikana.

Harjulan uusi koulu toteutetaan yhteiseen kampukseen päiväkodin kanssa. Yhteistoiminta Harjulan uuden päiväkodin ja varhaiskasvatuksen kanssa on olennainen osa toimintaa.

Rakentamisessa ja suunnittelussa varaudutaan siihen, että varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen toiminta ja tarpeet muuttuvat rakennuksen käytön aikana. Tilojen tulee joustaa pelkin kalustemuutoksien moniin eri käyttötilanteisiin ja olla pienin remontein muunneltavissa uusiin käyttötarkoituksiin. Koulun tilojen tulee soveltua myös varhaiskasvatusten vaatimuksiin ja päinvastoin. Kiin- tokalustusta ei lähtökohtaisesti ole, vaan kaikki kalustus toteutetaan pääosin irtokalusteina.

Päiväkoti on osa Harjulan kampusta. Varhaiskasvatus on aktiivisena toimijana luomassa sujuvaa yhteistyötä yhdessä koulun kanssa. Päiväkodin pienimmät lapset syövät ryhmätiloissa. Isot lapset syövät koulun ruokalassa yhdessä alakoulun oppilaiden kanssa. Ruokasali ja aula luovat pienille lapsille ja alakoululaisille mahdollisuuden yhteiseen kasvamiseen päiväkotikäisestä alakoulun loppuun. Liikuntasali ja esiintymistilat ovat kaikkien käytössä. Harjulan kampus muodostaa oman yhteisön missä kaikki pääsevät yhdenvertaisesti mukaan päivittäiseen toimintaan. Päiväkodin ja koulun henkilökunta jakavat hallinnon tilat, joka mahdollistaa päiväkodin ja koulun toiminnan saumattoman yhteensovittamisen arjessa.

Hyvinvointi on lapsen kasvussa ja oppimisessa merkittävä tekijä. Lapsen hyvinvointia ylläpitää terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön lisäksi kasvattajien sitoutuminen lasten kasvuun, kehitykseen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö huoltajien kanssa ja huoltajien osallistaminen yksikön toimintaan on tärkeä tekijä lasten hyvinvoinnin edistämiseksi. Tavoitteena on myös tukea lasten ja perheiden välisiä sosiaalisia suhteita.

Yhdenvertaisuus, ilo, leikki ja liikunnallisuus

Läpileikkaavana teemana Harjulan uudessa kampuksessa on lasten, oppilaiden sekä henkilökunnan yhdenvertaisuus, hyvinvointi, oppimisen ilo, oppimistilanteiden monimuotoisuus ja turvallisuus. Rakennuksen tilojen ja pihan tulee olla oppimisympäristöinä sellaisia, että ne innostavat ja palkitsevat lapsen ja nuoren luonnollista uteliaisuutta. Samalla se herättää kysymyksiä näkyvillä olevista ilmiöistä sekä innostaa oppimaan. Opetuksessa korostuu yhteisopettajuus ja tulevaisuuden taitojen kehittäminen (esim. tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, arjen taidot ja vuorovaikutus). Tilojen pitää tukea henkilökunnan yhteistyötä sekä opetuksen ja kasvatuksen että sen suunnittelun osalta, ja mahdollistaa yhteistyö vanhempien ja muiden toimijoiden kanssa.

Leikki on lapselle merkittävä oppimisen mahdollistaja. Leikki edistää lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Leikkiessään lapset ovat aktiivisia toimijoita; he jäsentävät ja tutkivat ympäröivää maailmaa, luovat sosiaalisia suhteita sekä muodostavat merkityksiä kokemastaan. Harjulan kampus antaa mahdollisuuden monipuoliseen, pitkäkestoiseen leikkiin pienryhmissä. Kasvattajat toimivat leikkien rikastuttajina, havainnoitsijoina sekä ohjaajina lasten tarpeiden mukaisesti. Harjulan kampus luo erilaisia leikkiympäristöjä, joihin lapset voivat luoda leikki-tilanteita vaivatta. Päiväkoti hyödyntää Harjulan uuden koulun oppimisympäristöjä leikissä, tutkimisessa ja touhuamisessa.



18.4.2019

Järvenpään varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa lapsille varmistetaan mahdollisuus monipuoliseen päivittäiseen liikkumiseen Liikkuva Lapsuus- hankkeen menetelmiä ja materiaaleja hyödyntäen. Liikunnan ilo toteutuu aktiivisessa ympäristön metsiä, liikuntapaikkoja sekä leikkipuistoja hyödyntämällä, mutta myös sisätilat mahdollistavat monipuolisen liikkumisen. Harjulan lapset ja oppilaat käyttävät kampuksen tiloja ja liikuntasalia sekä lähiympäristön liikuntamahdollisuuksia, erityisesti läheisen Eino Leinon puiston liikuntakentän mahdollisuuksia hyväkseen.

Tilat ovat liikuntamyönteiset ja tukevat laadukasta liikkumista, jossa opettajien, kasvattajien ja lasten on helppo luoda liikuntaa nopeasti hyödyntämällä tilojen muunneltavuutta, erityisesti uuden koulun puolella. Harjulan päiväkodissa, joka toteutetaan suojeltavaan rakennukseen, hyödynnetään käytäviä osana oppimisympäristöä.

Toiminta

Harjulan uusi kampus tulee alakoulu- ja esiopetuskäyttöön, varhaiskasvatuksen sekä liikunta- ja kansalaistoiminnan käyttöön. Seuraavassa taulukossa on esitetty Harjulan koulukampuksen opetusryhmät ja oppilasmäärät.

| Harjulan uusi koulu ja päiväkoti | Oppilaita enimmillään |
|---|---|
| <p>Uudisrakennuksen laskennallinen mitoitus:</p> <ul style="list-style-type: none">• 18 yleisopetuksen ryhmää (1-6 lk.) (25 oppilasta/ryhmä) ja• 1 esiopetuksen ryhmä (24 oppilasta/ryhmä) | Kapasiteetti 474 oppilasta ja 96 päiväkotipaikkaa |
| <p>Uudisrakennuksen käyttäjät maksimi tilanteessa:</p> <ul style="list-style-type: none">• 18 yleisopetuksen ryhmää (25 oppilasta/ryhmä) ja• 3 esiopetuksen ryhmää (24 oppilasta/ryhmä) joista kaksi ryhmää toimii muuntojoustavissa yleisopetuksen tiloissa | |
| <p>Lisäksi molemmissa tilanteissa:</p> <p>4 ryhmän päiväkoti vanhassa rakennuksessa (24 lasta/ryhmä)</p> | Käyttäjiä enintään 522 oppilasta ja 96 päiväkotipaikkaa |

Harjulan koulu mitoitetaan 474 tilapaikan mukaan. Oppilassuunnitelmien mukaan koulussa voi kuitenkin toimia maksimissaan 522 oppilasta käydessä käytössä. Harjulassa tilan tehokas käyttö lähtee siitä, että koulun talotekniikka, erityisesti ilmanvaihto mitoitetaan suuremmaksi ja mm. älykkäällä tilojen varausjärjestelmällä ja monimuotoisten oppimisympäristöjen hyödyntämisellä maksimikysyntätilanteessa käyttö jaetaan kaikkiin tiloihin sekä liikuntatiloihin, ulkoalueille ja pihoille. Päiväkodin mitoitus on 96 tilapaikkaa.

18.4.2019

Tavoite on, että koulussa ja päiväkodissa on toimintaa lähes ympäri vuorokauden. Iltaisin kampuksen tiloja käyttävät myös erilaiset kansalaisryhmät ja ikäihmiset – rakennus toimii kuntalaisten kokoontumispaikkana. Liikuntasalin tulee olla jaettavissa moneen toiminnalliseen osaan mahdollistaen samanaikaisesti eri luokkien liikuntaopetuksen ja päiväkodin liikuntakäytön. Liikuntasali tulee olemaa iltaisin urheiluseurojen aktiivisessa käytössä.

Koulurakennus ja päiväkotit tulee suunnitella ja rakentaa siten, että ne muodostavat selkeän kokonaisuuden. Uudisrakennuksen ja tontilla sijaitsevien vanhojen rakennusten välille tulee olla suojattu kulku-yhteys.

Käyttäjöiden tulee toteutua siten että, tiloja voi helposti muuntaa majoitustiloiksi tarpeen vaatiessa. Koulun on tarkoitus palvella yhdistyksiä ja asukkaita kokoontumispaikkana ja kokoustilojen tarjoajana.

Koulun tilat ja rakennuksen toiminnallinen ratkaisu

Uudessa Harjulan koulussa korostuvat monipuoliset, toiminnan tarpeen mukaan muunneltavat oppimisympäristöt. Tilat mahdollistavat tulevaisuudessa tarvittavat pedagogiset ratkaisut opetus- ja kasvatustyössä. Harjulan koulun tavoitteena on kehittää tulevaisuudessa yksilöllisiä oppimispolkuja ja vuosiluokkiin sitomatonta (vsop) opetusta. Solujen suunnittelulla ja kalustuksella mahdollistetaan joustava ja kehittyvä opettaminen. Soluihin varataan riittävästi eriyttävää tilaa.

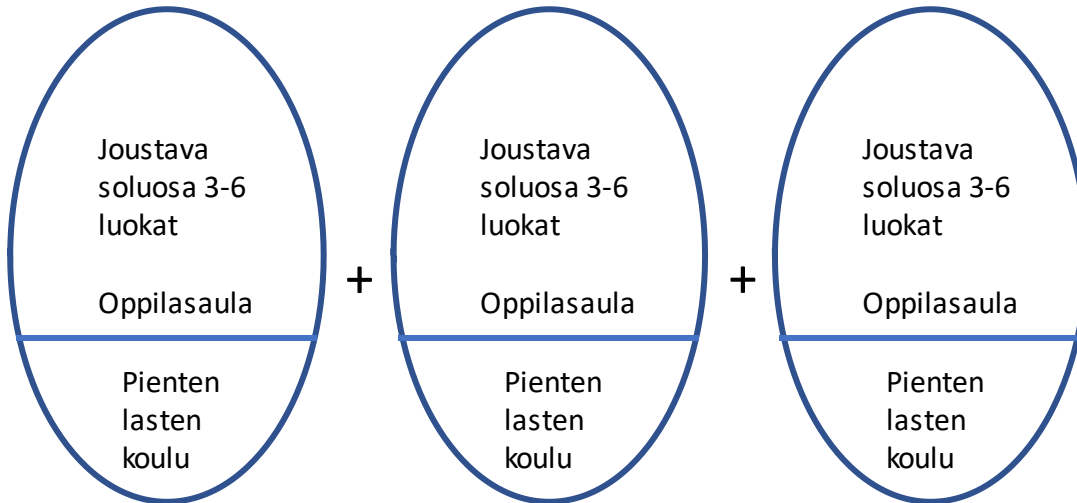
Oppiminen tapahtuu opetussoluissa, joissa opettajat saattavat opettaa samanaikaisesti yhdessä useita ryhmiä yhteisopettajuuden periaatteilla. Opetussoluja koulussa on kolme ja jokaisessa solussa on luokat 0-6. Soluissa toimii hieman eriytetyssä ympäristössä oma pienten lasten koulu (luokat 0-2) ja muu opetus (luokat 3-6) jakautuu joustavasti solun muuhun tilaan. Solujen sydämenä on suuri ja joustavasti kalustettu oppilasaula, josta oppilaat jakautuvat opetustilanteisiin. Pienten lasten koulun solu-osassa tulee olla mahdollista järjestää esiopetusta. Harjulassa tilojen käyttöä kehitetään erityisesti joustava esi- ja alkuopetusyhteistyö huomioiden. Esiopetusryhmien tilat järjestetään solujen yhteyteen. Tämä mahdollistaa esi- ja perusopetuksen henkilökunnan tiiviin yhteistyön niin, että lapselle voidaan tarjota kulloistakin kehitysvaihetta parhaiten palveleva oppimisympäristö myös opetusryhmää päivän aikana vaihtaen.

Kaikissa soluissa on oltava mahdollista järjestää myös varhaiskasvatusta tarpeen mukaan. Irtokalustuksella ja tilaratkaisulla tulee mahdollistaa em. vaihtoehdot.

Ryhmillä on soluissa käytössään monipuoliset tilat, joista löytyy oma paikkansa niin rauhallista ympäristöä tarvitsevalle (vetäytymistilat) kuin aktiivisille oppilaille. Oppilaat voivat yhdessä opettajien kanssa päättää itse oppimistilansa ja muokata tilaa tarpeen mukaisesti. Oppilailla ei ole käytössään henkilökohtaisia pulpetteja. Koulu on kengätön ja kenkien ja vaatteiden säilytys sekä kuivatus (etenkin 0-3 luokat) on ratkaistu siten, että se mahdollistaa oppimistilojen monipuolisen ja häiriöttömän käytön. Solusta löytyy myös opettajien yhteinen työtila. Kuvassa 1. on havainnollistettu solutilojen toimintaa.

18.4.2019

Harjulan 3-sarjainen alakoulu



Kuva 1. Havainnekuva oppimissolujen toiminnallisesta ratkaisusta

Päiväkodin tilat

Harjulaan tulee 4-ryhmäinen päiväkoti. Päiväkodin tilat toteutetaan suojeltavaan ja saneerattavaan rakennukseen. Ryhmätilojen suunnittelu sopeutuu rakennuksen asettamiin raameihin. Jokaiselle ryhmälle suunnitellaan ryhmätila, lepotila sekä pienryhmähuone. Päiväkodin toiminnallinen muuntojoustavuus syntyy erityisesti koko koulukampuksen tilojen yhteiskäytöstä. Eteistilat ja WC:t suunnitellaan sisäänkäynnin läheisyyteen. Kuraeteiset ja tuulikaapit on tarkoitus sijoittaa uudisrakennuksen puolelle sekä rakennuksen ensimmäiseen kerrokseen rakennusteknisistä syistä. Ryhmätilojen akustiikkaan kiinnitetään erityistä huomiota.

Päiväkodin ensimmäiseen kerrokseen on tarkoitus sijoittaa pajatila tai vastaava taito- ja taideaineisiin tarkoitettu tila. Päiväkoti käyttää tilaa erityisesti nikkaroimiseen ja värkkäämiseen sekä erilaisten produktioiden tuottamiseen. Pajatila varustetaan nykyaikaisin rakenteluvälinein ja sen pedagogisessa käytössä hyödynnetään STEAM-ajattelua (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics). Pajatila on yhteiskäytössä koulun kanssa sekä kansalaisille avoin tila.

Päiväkoti toimii kolmessa kerroksessa. Hissi on uudisrakennuksen puolella. Portaikoissa on huomioitu lasten turvallisuus. Portaikkoon ei pääse lapsi (Korkea portti) ja portaikon ympäristö ei muodosta puutoamisvaaraa vaan "kaidealue" on korkea. Portaikoissa otetaan huomioon rakennusteknisen rajoituksen huomioiden niin lasten kuin aikuistenkin askeleet, ns. välimitoitus.

Suojeltavaan rakennukseen saneerattavassa päiväkodissa ei varastotiloja ole tarjolla riittävästi. Ensimmäisen kerroksen tiloja voidaan käyttää suurempien tavaroiden varastona, muuten kalusteita pyritään käyttämään myös säilytyspaikkoina. Siivous ja sen tarpeet otetaan huomioon tiloissa.

18.4.2019

Henkilöstötilat

Koulun sosiaali- ja hallintotoimen vaatimat tilat perustuvat monitilaratkaisuun. Omista työpisteistä luovutaan ja monitilaratkaisusta löytyy erilaisiin tilanteisiin tarvittavia työtiloja monipuolisesti ryhmätyöstä keskittymistä ja luottamuksellisuutta vaativaan työhön. Monitilaratkaisun pientiloja voidaan käyttää myös opetuksen tarpeisiin esim. rauhoittumistilanteissa. Pukutilat kannustavat työmatkaliikumiseen ja tarjoavat vaatekuivausmahdollisuuksia työmatkapyöräilijöille.

Päiväkodin välittömät henkilöstötilat sijoitetaan rakennuksen ensimmäiseen kerrokseen. Koulun hallintotilat palvelevat myös Päiväkodin henkilökuntaa ja henkilöstötilat mitoitetaan kompakteiksi. Päiväkodin johtajalle varataan oma työtila koulun hallintopuolelle. Henkilöstötilojen pukutilat ovat unisex-tilaa, jossa on vaatteidenvaihtokomerot ja z-kaapit, jotka tehostavat tilankäyttöä.

Ruokasali

Rakennuksen toiminnallinen sydän on keskusaula ja ruokasali, jotka yhdistyvät saumattomasti liikuntasaliin ja esiintymispaikkaan. Tilat voidaan tarvittaessa yhdistää ja tiloja voidaan eriyttää toisistaan eri toimintoja varten esimerkiksi lasiseinin. Tilakokonaisuus toimii päivisin niin opetuksen, kokoontumisen kuin ruokailun toiminnoissa. Viikonloppuisin ja iltaisin tila palvelee liikuntatilaisuuksien järjestämisiä tarjoten esim. kahvilan pidolle mahdollisuuden. Rakennuksen tiloja voidaan tarjota esimerkiksi urheiluseurojen käyttöön tai vanhemmat, jotka tuovat lapsia kouluun iltaisin ja viikonloppuisin liikuntaharrastusta varten, voivat hyödyntää tiloja etätöiden tekemiseen. Rakennuksessa on esitysten mahdollistama esiintymispaikka. Esiintymispaikka on keskeinen osa koulun pedagogiikkaa ja sen toiminnallisuuteen, akustiikkaan ja tekniikkaan panostetaan.

Päiväkoti hyödyntää koulun ruokasalia, jossa ruokailut toteutetaan porrastetusti aamupalalla, lounaalla, välipalalla. Ruokasalissa on huomioitu alle 3-vuotiaat lapset. Lapsilla on ergonomisia kalusteita. Ruokasalissa on mahdollista tehdä jakotiloja sekä liikutettavien sermien avulla helposti vedettävien seinätilojen avulla. Järvenpäässä ylläpidetään kiireetöntä, rauhallista, porrastettua ruokailua. Tämä huomioidaan salin koossa. Ruokasalia on mahdollista jakaa tarvittaessa pienempiin tiloihin ja ruokailutilat vastaavat niin lasten kuin aikuistenkin tarpeita.

Muut tilat

Kaikkia tiloja ja pihaa hyödynnetään oppimisessa. Kestävään elämäntapaan opastamista tuetaan rakennuksen ja piha-alueen avulla (esim. energiakulutuksen seuranta näytöillä, koulun sitoutuminen ympäröivään luontoon, oppimisen tapahtuminen myös ulkona, näköyhteys käytävältä IV-konehuoneeseen). Tavoitteena on, että perinteisiä käytäviä tai vähäisellä käytöllä olevia tiloja ei ole – kaikkia tiloja voi käyttää oppimiskäytössä.

Tilojen suunnittelussa on korostettava rauhallisuus, turvallisuus, liikunnallisuus, yhdenvertaisuus ja esteettömyys. Kaikenlaisten oppilaiden täytyy pystyä osallistumaan kaikkeen koulussa tapahtuvaan toimintaan. Turvallisuuden edellytyksenä on, että tilat ja oppilaat ovat helposti valvottavissa. Rauhallisuuden kannalta kriittistä on sekä äänimaiseman että visuaalisen ympäristön rauhallisuus. Toiminnallisuus ja liikunnallisuus tulee tehdä oppilaalle helpoksi ja kannustavaksi. Koulun rakennuksessa ja piha-alueilla on oltava esteetöntä. Tavoite on luoda innostava ja motivoiva ympäristö.

Inklusion periaatteiden toteuttamiseksi tulee suunnittelussa huomioida, että myös kaikilla vammaisilla on oikeus toimia oman ikäryhmänsä kanssa. Tämä aiheuttaa erityisiä vaatimuksia tilojen käytön suunnittelulle etenkin esteettömyyden, valaistuksen ja äänimaiseman suhteen.

18.4.2019

Luonnonvaloa hyödynnetään rakennuksen suunnitteluratkaisussa mahdollisimman tehokkaasti sekä aulan että oppimistilojen osalta. Rakennuksen valaistuksen tulee olla toiminnan kannalta tarkoituksemukainen, eli esimerkiksi säädettävissä käyttötarkoituksen mukaan (rauhottuminen, lukeminen yms.).

Teknologia

Rakennettavan koulu luo digiloikan mahdollistavan toimintaympäristön. Opettamisessa hyödynnetään erilaisia oppimisteknologioita. Rakennuksen järjestelmät mahdollistavat monipuolisesti oppimisteknologioiden käytön.

Rakennukseen liitettävä teknologia koostuu useasta kerroksesta, jotka voidaan kategorisoida esimerkiksi kolmeen seuraavan kokonaisuuteen: infrastruktuuri, informaatioteknologialaitteet sekä ohjelmistot ja palvelut. Teknologian tulee palvella oppilaita, opettajia sekä rakennuksen muita käyttäjiä.

Ohjelmistoja voidaan hyödyntää laajalti sekä opetuksessa että opetuksen tukitoiminnoissa. Tilojen monikäyttöisyys edellyttää lukujärjestysten simulointia sekä tilojen monipuolista varausjärjestelmää. Oppimisen ohjelmistoja voidaan käyttää tableteilla, älypuhelimilla, suurilla kosketusnäyttöillä ja jopa yhdistettynä virtuaaliodollisuuteen. Opetettavia asioita konkretisoidaan virtuaalisesti ja käyttäen hyväksi monipuolisesti ohjelmistoja sekä laitteita.

Ohjelmistojen vaihtoehdot ja mahdollisuudet ovat lähes rajattomat. Käyttöön otettavat ohjelmistot ja palvelut täsmentyvät hankkeen aikana, minkä vuoksi tietoliikenneinfrastruktuuri on suunniteltava joustavaksi ja monikäyttöiseksi. Infrastruktuuri sisältää muun muassa käytettävät tietoliikenneverkot, kaapeloinnit (sähkö ja tietoliikenne) sekä ICT-järjestelmien integroinnin talotekniikkaan. Esimerkiksi kulunvalvontajärjestelmän yhdistäminen tilojen ajanvarausjärjestelmään mahdollistaa rakennuksen tilojen monipuolisen käytön eli oikeat ihmiset pääsevät oikeisiin tiloihin oikea-aikaisesti, mikä myös edistää turvallisuutta.

Pihat

Koulun opetuksessa hyödynnetään pihvoja. Pihalla on mahdollista leikkiä ja oppia. Pihassa voi olla pienpuutarhoja ja paikkoja rakentaa, tehdä kokeita, oppia kokeilemalla.

Päiväkodin Piha-alue on osa kampusta. Piha on aidattu ja sinne kulku riittävän monesta suunnasta. Piha-alueella on mahdollista pyöräillä kovalla alustalla, mutta myös retkeillä nurmialueella. Piha tarjoaa 0-6-vuotiaille lapsille paljon erilaisia pihavirikkeitä ja erityisesti mahdollisuuden toteuttaa liikunta-toimintaa.

Pihat liittyvät saumattomasti ympäröivään luontoon. Pihaa käytetään oppimisympäristönä ja sen avulla opetellaan luonnon monipuolisuutta eri vuodenaikoina.

Pihan suunnittelussa tulee huomioida eri-ikäisten lasten tarpeet, esimerkiksi pihan aitaamisen osalta.

Pihalle sijoitetaan koulun ja alueen asukkaiden käytössä oleva lähiliikuntapaikka sekä koulun käyttöä palvelevia liikunta-alueita ja välineitä. Koulu hyödyntää opetuksessaan läheistä Eino Leinin puiston liikuntakenttää.

18.4.2019

Pihalle sijoitetaan saattoliikenteen (esiopetus huomioiden), henkilökunnan, liikuntatilaisuuksien ja muun toiminnan tarpeet täyttävä pysäköintiratkaisu. Turvallinen koulukuljetuspysäkki pitää myös huomioida, jotta oppilailla on turvallinen pääsy koulun pihalle.

Parkkialueet

Parkkialueet ajatellaan laajasti pysäköintitilana niin pyörille, lastenrattaille kuin autoillekin. Aktiivisinta aika on arkaamuisin 7.30-9 välillä sekä iltapäivällä 15.30-17 välillä. Asiakasautopaikoituksiksi tarvitaan "15min pikaparkkeja". Lisäksi tarvitaan mielellään suojattua parkkitilaa pyörille ja lastenrattaille.

Pysäköintitilaa tarvitaan riittävästi kampuksen henkilökuntaa sekä iltakäyttöä varten. Pysäköintialueen sijoittelussa huomioidaan ympäröivä asuinalue. Liikenne ohjataan pääasiassa Harjutielle.

Harjulan kampus haluaa kannustaa autottomaan liikkumiseen.